图书情报工作
第62卷 第14期 2018年7月

自我决定理论视角下高校读者阅读意愿影响因素探究*

■ 韩丽
上海中医药大学图书馆 上海 201203

摘要：［目的/意义］研究高校读者阅读意愿的影响因素，有的放矢地开展阅读推广活动，对提高高校图书馆阅读推广活动的效果有着积极的促进作用。［方法/过程］将自我决定理论引入阅读动机研究，并基于阅读动机构建高校读者阅读意愿影响因素理论模型，通过量表问卷和结构方程模型进行实证研究以验证模型的有效性。［结果/结论］数据分析结果表明，读者的自主动机、基本心理需要满足对读者课外阅读意愿产生正向影响，而受控动机对课外阅读意愿不产生影响。分析结果有助于高校图书馆了解读者阅读意愿的影响因素，对阅读推广工作的开展起到一定的指导作用。

关键词：自我决定理论 高校读者 阅读意愿 影响因素
分类号：G250
DOI:10.13266/j.issn.0252-3116.2018.14.003

在推动全民阅读的社会背景下，与阅读推广相关的理论和实践研究都出现井喷式增长。读者是阅读的主体，是阅读推广工作的服务对象，读者的阅读行为受其动机的驱使，基于阅读动机分析阅读意愿的影响因素不仅可以丰富阅读推广的理论研究，还可为阅读推广的实践提供科学指导，提高阅读推广活动效果。

自我决定理论（self-determination theory，SDT）是由美国心理学家 E. L. Deci 和 R. M. Ryan 等提出的一种动机理论，它关注的焦点是人类行为的自我决定程度，其中包括外部动机和内部动机之间的相互关系、影响动机的环境因素以及人类先天存在的3个基本心理需要的满足对动机的影响等[1]。阅读动机通常分为内部动机和外部动机两类[2]，而自我决定理论依据个体的自主程度对动机的类型进行了详细的划分，认为动机是一个从外在调节到内在动机之间的动态的连续体，突破以往将动机区分为内在与外在的二分方法，并探讨了促进外部动机内化的条件，使外部动机到内部动机的转化成为可能。目前，自我决定理论已在教育、医疗、运动以及心理治疗等领域得到了广泛应用，并形成了一系列比较完善的理论体系和测评量表，但在阅读领域的研究成果还相对比较缺乏。

本研究试图解决3个方面的问题：①自我决定理论对于高校读者阅读动机的研究有哪些可借鉴之处？②尝试基于自我决定理论构建阅读意愿影响因素的模型。③自我决定理论视角下的阅读意愿影响因素概念模型对开展阅读推广活动具有哪些实践指导意义？

1 国内外研究现状

自我决定理论自1999年被提出后，在国内外众多领域得到广泛应用，但仅有少数学者尝试将该理论引入阅读动机的研究，研究对象一般是针对小学生。J. D. Naeghel基于自我决定理论开发了用于测量小学生娱乐性和学术性阅读的 SRQ（Self-Regulation Questionnaire）阅读动机量表，并通过问卷的统计结果分析和阐述了阅读动机、阅读自我概念、阅读行为（即参与和频率）以及阅读表现（即理解）之间的关系[3]。韩国学者李秉基在分析了已有动机量表（包括 MRQ、MRP、MRP、ERAS、RSCS）的基础上，提出基于自我决定理论的阅读动机测量工具共包含6个维度，30个项目[4]。G. Frédéric 等从自我决定论的角度考察了小学生在写作、阅读和数学中的动机[5]。国外也有部分学者基于其他理论研究读者的阅读意愿。B. Lydia 根据理性行为理论（The theory of reasoned action）考察了大学生的娱乐阅读态度、意愿和行为[6]。C. W. Chen 采用创新扩散理论，以理论基础为依据，研究了大学生持续阅读电子书的意愿[7]。H. K. Gholam 等基于二语动机理论

* 本文系上海中医药大学预算内项目“高校图书馆阅读推广平台的功能研究”（项目编号：2016YSN82）研究成果之一。
作者简介：韩丽（ORCID：0000-0001-8881-8365），馆员，硕士，E-mail：hl_shutcm@126.com。
收稿日期：2018-01-30 修回日期：2018-04-07 本文起止页码：22-28 本文责任编辑：王传清

和交际信心(交际焦虑和交际能力)测试了一个阅读意愿模型(WTR),并通过结构方程模型进行验证[8]。

国内对于自我决定理论的研究主要集中在教育、心理、管理和体育领域,尚未有学者将其应用于阅读领域。国内对阅读动机的研究主要从期望价值理论、成就目标理论等理论和模型出发研究阅读动机的量表、影响因素以及阅读动机的后效影响等。对大学生阅读意愿的研究也有所涉及,如杨文建对重庆地区部分高校移动阅读用户的阅读行为进行研究,从性别、学历背景、身份特征、学科背景和使用年限等属性分析各种因素对于用户移动阅读意愿的影响力,以此验证自身因素、资源因素、环境因素、群体因素、信息呈现方式以及资源来源对用户移动阅读意愿的不同影响[9]。高春玲等以辽宁师范大学师生为目标群体,从设施特征、用户阅读行为等方面揭示用户阅读图书馆电子资源的使用意愿,并提出图书馆对用户移动阅读行为进行引导的有效措施[10]。张梅从大学生阅读意愿的形成过程及与社会环境、图书馆服务的关系中去分析大学生阅读意愿的形成与变化[11]。综上所述,目前国内外基于自我决定理论研究大学生的阅读动机和阅读意愿的成果相对缺乏。

2 理论基础

自我决定理论在过去几十年来一直是动机和心理学领域广泛研究的思想体系,它提供了一个强大的框架来帮助解释许多影响教育和工作环境中的行为的过程[12]。

2.1 概述

自我决定理论作为动机理论定义了内在和多样的外在动机来源,及其在个体认知和发展中的作用。更重要的是,SDT 指出个人自主、能力和归属 3 种基本心理需要的满足可以培养内在动机并促进外在动机的内化。自我决定理论源于一种假设,即人是积极主动的有机体,具有天生追求心理成长和发展、征服外界挑战并将新的经验内化为自我意识的倾向。但是这种先天倾向并不会自动起作用,而是需要满足个体的 3 种基本心理需要。这 3 种基本心理需要是人类先天固有的、普遍存在的,它们的满足对于个体的健康和幸福非常重要,而且它们不因性别、群体、文化不同而不同。当基本心理需要得到满足时,个体就可以有效地执行各项功能,并以健康的方式发展;如果基本心理需要不能得到满足,个体就将表现出病态和不理想的功能状态。人类的各种行为都可以用基本心理需要是否得到满足来解释[13]。

自我决定理论包含 6 个子理论,每个子理论都是为了解释实验和研究领域中出现的一系列基于动机的现象,本研究的开展主要基于有机整合理论和基本心理需要理论。

2.2 有机整合理论

有机整合理论主要阐述外部动机发展为内部动机的过程经历了哪些不同类型的动机,它把动机看作是一个从无动机、外部动机到内部动机的连续体。而外部动机又被细分为以下 4 种类型:①外部调节。个体表现出某种行为是为了满足外部的需要(如为了获得奖励或避免惩罚)。个体的行为原因来自外部,产生这种动机的调节方式主要有服从、奖励和惩罚。②内摄调节。个体吸收外部规则,但并不完全接受外部规则(个体接受外部规则,但并不将这些规则作为自己的),做出某种行为是为了避免焦虑和愧疚或为了提高自尊,个体感觉行为的原因某些程度上还是外部的。③认同调节。个体认同所从事活动的价值,感觉活动是重要的,行为上有自我决定的成分。④整合调节。在认同行为价值的基础上,将行为价值完全内化,通过个体的行为表现出来。整合调节的外部动机与内在动机的不同之处在于内在动机是基于对行为本身的兴趣,而整合调节外在动机是基于对行为价值进行完全整合和内化[14]。认同调节、整合调节和内部调节合称为自主动机,外部调节、内摄调节则合称为受控动机。有机整合理论的框架图如图 1 所示[15]:

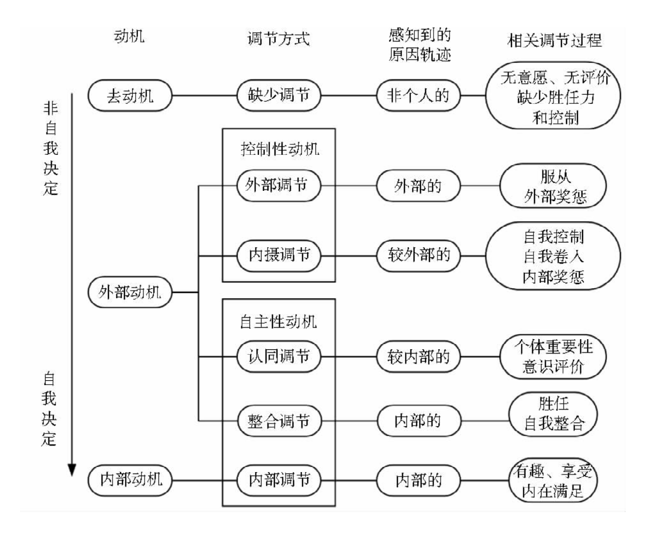


图 1 有机整合理论框架

2.3 基本需要理论

基本需要理论归纳了人类先天存在的 3 种基本心理需要:自主需要、能力需要和归属需要。其中,自主需

要是指根据自己的需求和能力来组织自己的行为,以自己的意志行动,表达的是一种自主组织行为的需要。能力需要指的是一个人对自信和"行动效果"的认知,即相信自己有能力达到预期的结果,类似于自我效能感。当个人感觉胜任时,会寻求挑战并寻找机会来提高其技能。因此,为了满足个体的能力需要,自我决定环境必须为他们提供展示能力和发展能力的机会[12]。归属需要是指需要感觉到与他人建立联系并得到理解[16]。

当外部环境能够满足读者的基本心理需要时,既可以促进读者外部动机的内化,还能促进读者的内部动机。这就促使高校图书馆去思考:应该给读者提供怎样的外部环境才能有利于激发读者的阅读意愿。

3 概念模型及研究假设

3.1 高校读者阅读意愿影响因素概念模型

基于自我决定理论的有机整合理论和基本需要理论,对阅读动机的研究不再简单划分为内部动机和外部动机,可以根据读者在阅读活动中的自主程度重新进行细分,并通过满足读者的自主、能力和归属 3 种基本心理需要来培养读者的内在阅读动机,促进外在阅读动机的内化。综上所述,笔者构建高校读者阅读意愿影响因素概念模型,如图 2 所示:

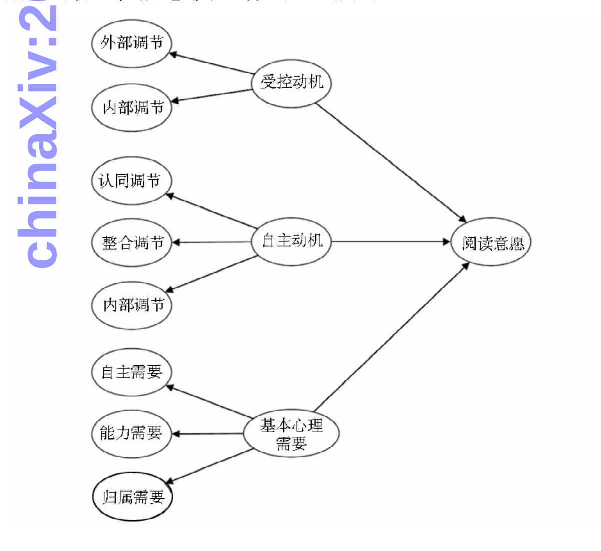


图 2 高校读者阅读意愿影响因素概念模型

3.2 研究假设

读者的受控阅读动机包括外部调节和内摄调节两个阶段,在这两个阶段读者更多的是迫于外界的压力而阅读,如阅读学分、考试需要等。王新才和谢鑫在分析了目前国内外高校阅读学分制的实施情况后结合我国的教育体制指出:受应试教育的影响,学生的阅读技巧更多是为了满足考试需要,在功利目的的驱动下,学生的阅读兴趣和自我教育意识的培养不足。所以,高校推出的阅读学分制作为前期阅读教育的补救和延伸,本身就具有"先天缺陷",在很大程度上影响了学生选课和阅读的积极性[17]。王燕和赵春英在对山西省高校大学生课外纸质阅读特征的研究中发现,学生阅读课外纸质图书的动机仅有 13.3% 是为了专业学习[18]。基于上述文献结果,可以认为:

H1:读者的受控阅读动机对读者的课外阅读意愿没有显著影响。

读者的自主阅读动机分为认同调节、整合调节和内部调节 3 个阶段,主要表现在读者对阅读的价值认同并内化以及读者本身对阅读的兴趣。史怡琳对复旦大学大学生课外阅读状况进行了问卷调查,调查结果显示,大学生进行课外阅读的主要动机为提升自身修养、开阔视野、增长知识、满足兴趣爱好[19]。段梅、曹炳霞和韩叶通过对南京理工大学课外阅读现状的调查发现,大学生课外阅读的主要动机选择提高文学修养、扩大知识面、了解历史的学生占 62.7%[20]。J. D. Naeghel 等通过对小学生娱乐阅读动机的研究证实娱乐自主阅读动机与更积极的阅读行为和更好的表现相关联[3]。基于上述文献分析,提出假设:

H2:读者的自主阅读动机正向影响着读者的课外阅读意愿。

自我决定理论认为满足个体的 3 种基本心理需要可以产生更积极的行为结果。牟智佳基于自我决定理论的视角研究了 MOOCs 学习参与度影响因素的结构关系与效应,得出学生的自主需要和能力需要对学习参与度都具有显著的影响效应[21]。段莹在对大学生阅读状况的调研中发现大学生的阅读行为最容易受同学的影响[22],这体现的是读者在阅读中的归属需要。基于上述文献分析,提出假设:

H3:读者的 3 种基本心理需要的满足正向影响读者的课外阅读意愿。

4 实证分析

4.1 量表设计与数据收集

针对提出的研究假设进行定量分析,笔者设计了阅读意愿测量量表。量表包括 3 个二阶维度和 9 个一阶维度。量表的维度设置、题项内容及参考文献或来源如表 1 所示。每个一阶维度都由一组陈述组成,每一组陈述都有"非常同意""同意""一般""不同意""非常不同意"5 种赞成程度,并分别给予相应的分数 5、4、3、2、1。

韩丽. 自我决定理论视角下高校读者阅读意愿影响因素探究[J]. 图书情报工作,2018,62(14):22－28.

表 1　阅读意愿测量量表

二阶维度	一阶维度	题项	题项内容	参考文献或来源
受控动机	外部调节	Q1	如果学校有阅读学分的要求,我会去阅读	王新才、谢鑫[17]
		Q2	如果学校对阅读图书的数量有要求,我会去阅读	
		Q3	如果学校对阅读图书的能力有要求,我会去阅读	
		Q4	学校对阅读的硬性要求可以在一定程度上督促我阅读	
	内摄调节	Q5	阅读可以获得老师、同学或朋友的认可	L. BYEONG-KI[4]; N. S. Schutte[26]
		Q6	阅读可以让我为别人树立一个好榜样	
		Q7	阅读可以让我看起来很有学问	
自主动机	认同调节	Q8	我阅读是因为阅读很重要	L. BYEONG-KI[4]; LSRQ[23]; 陈晓莉[27]
		Q9	我阅读是因为阅读能让我增长见识	
		Q10	我阅读是因为阅读能提高我的人文素养	
	整合调节	Q11	我已养成阅读的习惯	L. BYEONG-KI[4]
		Q12	我已将阅读作为我生活的一部分	
	内部调节	Q13	我觉得阅读很有趣	IMI[24]; D. NAEGHEL[3]; L. BYEONG-KI[4]
		Q14	我觉得我很享受阅读的过程	
		Q15	我觉得阅读时我可以完全沉浸在时间之中	
基本心理需要的满足	自主需要	Q16	我自己选择阅读内容	BPNSS[25]
		Q17	我自己选择阅读方式	
		Q18	我自己决定阅读时间	
	能力需要	Q19	我相信我有能力正确理解书籍的主要内容	BPNSS[25]; 姚林群[28]
		Q20	我相信我有能力评价书籍的好坏	
		Q21	我相信我有能力将书籍中学习到的知识运用到学习、工作和生活中去	
	归属需要	Q22	我喜欢和同学或朋友讨论当下热门的书籍	BPNSS[25]; N. S. Schutte[26]
		Q23	阅读让我和我的同学或朋友之间有了更多共同语言	
		Q24	阅读让我交到了更多兴趣相投的朋友	
	阅读意愿	Q25	我愿意继续阅读	
		Q26	我愿意保持阅读的习惯	

问卷调查时间为 2018 年 1 月,选择上海地区的 3 所高校(1 所 985、1 所 211 非 985 以及 1 所上海市属一般院校)进行,其中,中医院校 1 所,综合院校 2 所。问卷发放地点为各高校的图书馆阅览室和自修室,调查对象通过扫描问卷二维码或直接填写纸质问卷的方式完成问卷的填写。一共发放问卷 587 份,剔除填写不完整、答案高度重复以及同一维度答案自相矛盾的问卷,共获得 515 份有效问卷。被调研对象中男同学 240 人,女同学 275 人;本科生 317 人,研究生 198 人;专业涵盖医学、经济学、法学、工学、管理学等学科。

4.2　量表的信度和效度检验

利用 SPSS 软件对 515 份问卷进行信度分析,得到的克朗巴哈系数 α 为 0.905,内部信度理想。因本研究的模型为二阶方程模型,需要通过 AMOS 软件对量表数据做验证性因子分析来检验问卷的效度。结合第一次分析结果,删除量表中质量较差的无效因子。第二次验证性因子分析的结果见表 2。从验证性因子分析结果可以看出,各项因子的因素负荷量都在 0.5－0.95 的范围内,组合信度(CR)都满足大于 0.6 的要求,平均方差抽取量(AVE)都满足大于 0.5 的要求。由此可见,本研究所设计的量表信度和效度都符合要求。

4.3　模型拟合度检验和标准化路径系数

通过 AMOS 软件对模型进行拟合度检验,分析得到整体适配度指标(见表 3)和标准化路径系数(见图 3)。从结果可知,各项参数都符合要求,说明模型拟合度较好。

4.4　假设检验

本研究所提出的结构方程模型估计值见表 4。若 C. R. 的绝对值大于 1.96,表示估计值达到 $p=0.05$ 的显著水平;若其绝对值大于 2.58,表示估计值达到 $p=0.01$ 的显著水平。当显著性 P 值小于 0.001 时,P 列的值会以"***"符号显示,当显著性 P 值大于 0.001 时会直接呈现 P 值数值[29]。从表 4 中的数据可见,基

图书情报工作
第 62 卷 第 14 期　2018 年 7 月

表 2　验证性因子分析检验

维度	因子	因素负荷量	组合信度（C. R）	平均方差抽取量（AVE）
受控动机	外部调节	0. 61	0. 69	0. 53
	内摄调节	0. 82		
自主动机	认同调节	0. 63	0. 82	0. 61
	整合调节	0. 78		
	内部调节	0. 90		
基本心理需要	自主需要	0. 67	0. 75	0. 50
	能力需要	0. 76		
	归属需要	0. 69		
外部调节	Q2	0. 87	0. 85	0. 66
	Q3	0. 81		
	Q4	0. 76		
内摄调节	Q5	0. 85	0. 74	0. 59
	Q7	0. 67		
认同调节	Q8	0. 82	0. 88	0. 71
	Q9	0. 80		
	Q10	0. 91		
整合调节	Q11	0. 90	0. 91	0. 84
	Q12	0. 93		
内部调节	Q13	0. 92	0. 90	0. 75
	Q14	0. 90		
	Q15	0. 78		
自主需要	Q16	0. 85	0. 90	0. 75
	Q17	0. 89		
	Q18	0. 86		
能力需要	Q19	0. 71	0. 76	0. 51
	Q20	0. 68		
	Q21	0. 74		
归属需要	Q22	0. 74	0. 76	0. 62
	Q24	0. 83		
阅读意愿	Q25	0. 91	0. 91	0. 84
	Q26	0. 93		

表 3　模型适配度指标

模型拟合系数	统计值	参考值
CMIN/DF	2. 406	(1,3)
RMR	0. 038	<0. 05
RMSEA	0. 052	<0. 08
GFI	0. 921	>0. 9
NFI	0. 930	>0. 9
TLI	0. 950	>0. 9
CFI	0. 958	>0. 9
IFI	0. 958	>0. 9
PGFI	0. 704	>0. 5
PNFI	0. 776	>0. 5
PCFI	0. 799	>0. 5

本心理需要的满足和自主动机对阅读意愿均产生正向显著影响，受控动机对阅读意愿无显著影响，文中提到的 3 种假设全部得到验证。

5　结论与启示

根据上述研究结果可知，读者的自主动机以及基本心理需要的满足对读者的阅读意愿有着显著的正向影响，而读者的受控动机对读者的阅读意愿不产生影响，验证了文章中所提出的研究假设。这一研究结果在一定程度上验证了自我决定理论在中国情境下的适用性，对高校图书馆阅读推广的理论研究和实践工作具有一定的现实意义。

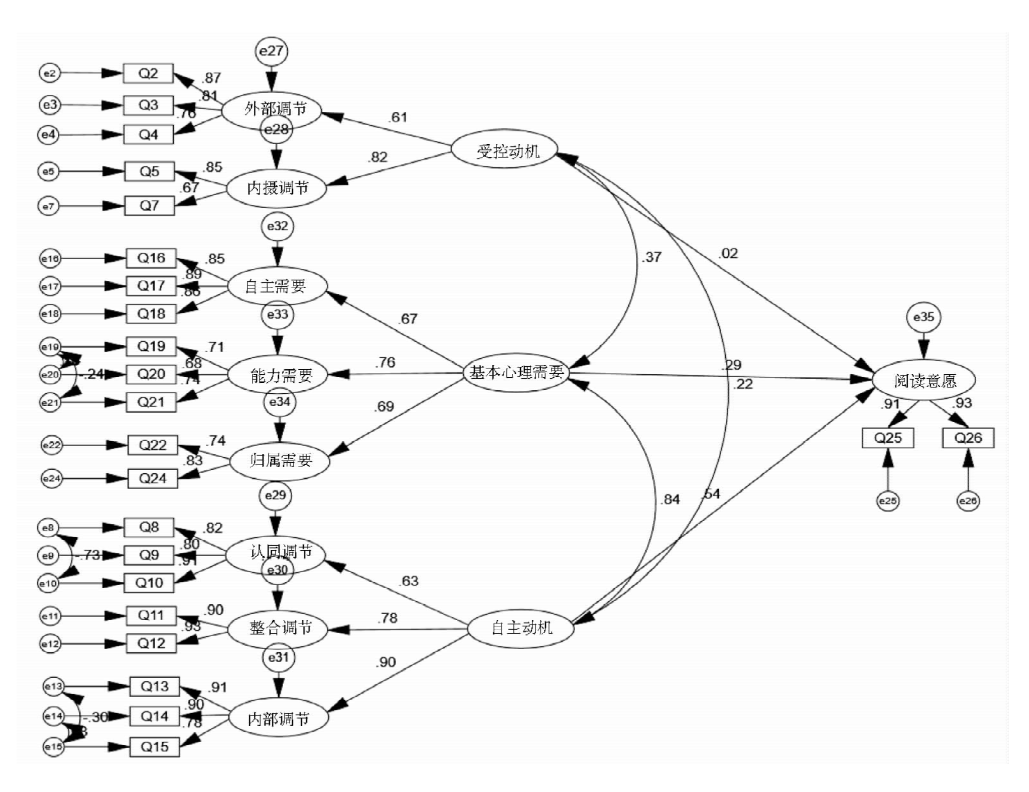


图 3　结构方程修正模型图与标准化路径系数

表4 结构方程模型估计值及验证结果

	Estimate	S. E.	C. R.	P	研究结果
阅读意愿←基本心理需要	0.287	0.2	2.312	0.021	支持
阅读意愿←自主动机	0.536	0.17	4.673	***	支持
阅读意愿←受控动机	0.02	0.073	0.384	0.701	支持

5.1 丰富图书馆阅读推广的理论研究内容

阅读推广作为图书馆的一种新兴服务,实践活动的开展如火如荼,但理论研究相对滞后。阅读推广的目的是为了激发读者的阅读兴趣,培养阅读习惯,促进读者阅读,因此研究读者的阅读动机就显得尤为重要。自我决定理论的有机整合理论根据个体的自主程度将动机看作一个由外在动机到内在动机的连续体并进行了细分,基本心理需要理论探讨了培养内在动机以及外在动机向内在动机转化的条件,认知评价理论特别强调社会环境对内在动机的影响,以及能力和自主支持在培养内在动机方面发挥的关键作用,这些都为阅读动机的研究提供了新的视角。

5.2 满足读者的基本心理需要,激发读者阅读意愿

根据上述研究结果,读者基本心理需要的满足对读者的阅读意愿有着显著正向影响。结合自我决定理论的基本心理需要理论认为,当外部环境能够满足读者的基本心理需要时,可以培养读者的内部动机,激发阅读意愿;当读者表现出消极状态时必定是因为外部环境不能满足个体的基本心理需要,阻碍了内部动机的形成。因此,高校图书馆可以从满足读者阅读自主、阅读能力、阅读归属3种基本心理需要的角度出发去创设阅读环境,提供信息支持。如:①为读者提供丰富的阅读资源,多样的阅读形式以及便利的资源获取方式等,最大程度地给予读者选择的自由;②为读者的阅读提供科学的指导、积极的反馈以及展示和发展阅读能力的机会,提高读者的阅读能力感;③在满足读者阅读归属需要方面,高校图书馆要努力为读者营造阅读的校园文化氛围,为读者之间搭建分享、交流的平台,并让其感受到来自读者之间理解和支持等。

5.3 提高读者对阅读价值的认同感,促进阅读价值的整合和内化

研究结果表明,读者的自主阅读动机对阅读意愿有着非常显著的正向影响。读者的自主阅读动机根据自主程度的不同分为认同调节、整合调节和内部调节3个阶段,其中认同调节的自主程度最低,内部调节的自主程度最高。处于认同调节阶段的读者是出于对阅读价值的认可而产生了阅读意愿;整合调节阶段的读者已将阅读价值进行内化,形成了阅读的习惯;内部调节阶段的阅读意愿完全是基于对阅读本身的兴趣。高校图书馆在策划阅读推广活动时应围绕读者的内部目标、兴趣和爱好,注重阅读价值的体现,让读者在参与活动的过程中整合和内化阅读价值,从而提高阅读意愿。

6 研究局限

自我决定理论目前在很多领域得到了广泛应用,对阅读动机的研究也有很多可借鉴之处。本研究将自我决定理论引入阅读动机的研究,并基于阅读动机构建了课外阅读意愿影响因素概念模型,提出研究假设,最后对模型中的变量关系进行验证。然而,研究过程中还存在不足:一是实证分析所用量表中的部分题项的表述是笔者结合相关理论,在参考国内外相关量表的基础上编订而成,未经过问卷内容效度的检验;二是本研究的阅读内容限定为课外图书,其他阅读范围的研究有待进一步扩展。

参考文献:

[1] DECI E L, RYAN R M. The 'what' and 'why' of goal pursuits: human needs and the self - determination of behavior[J]. Psychological inquiry, 2000, 11(4): 227-268.

[2] 欧继花,李科生,罗紫初. 阅读动机的研究进展[J]. 图书馆, 2015(12):36-45.

[3] Naeghel J D, KEER H V, Vansteenkiste M, et al. The relation between elementary students' recreational and academic reading motivation, reading frequency, engagement, and comprehension: a self-determination theory perspective[J]. Journal of educational psychology, 2012, 104(4):1006-1021.

[4] BYEONG-KI L. A study on the measurement tool development of reading motivation using self-determination theory[J]. Journal of the Korean Society for Library and Information Science, 2015, 49(3):311-332.

[5] FRÉDÉRIC G, JULIEN C, CATHERINE F. R, et al. Intrinsic, identified, and controlled types of motivation for school subjects in young elementary school children[J]. British journal of educational psychology, 2010, 80(4):711-735.

[6] LYDIA B. Examining and predicting college students' reading intentions and behaviors: an application of the theory of reasoned action[J]. Reading horizons, 2012, 45(2):139-153.

[7] CHEN C W. The effect of technological and psychological factors on users' intentions to continually read e-books[J]. International jour-

nal of business and economics,2015,14(2):195 – 220.
[8] GHOLAM H K, BEHZAD G. Predictors of willingness to read in English: testing a model based on possible selves and self-confidence[J]. Journal of multilingual and multicultural development, 2017,38(10):871 – 885.
[9] 杨文建. 基于用户属性分类的移动阅读意愿影响因素分析[J]. 图书馆理论与实践,2015(6):21 – 23.
[10] 高春玲,卢小君. 用户阅读图书馆电子资源意愿的影响因素分析——以辽宁师范大学师生移动阅读行为为例[J]. 图书馆论坛,2014,34(2):34 – 40,26.
[11] 张梅. 大学生阅读意愿形成与变化的分析[J]. 高校图书馆工作,2009,29(1):59 – 60.
[12] MICHAEL A J, ANGELA L V, STEPHEN L W. Development of a self-determination measure for college students: validity evidence for the basic needs satisfaction at college scale[J]. Measurement and evaluation in counseling and development,2015,48(4) 266 – 284.
[13] 刘丽虹,张积家. 动机的自我决定理论及其应用[J]. 华南师范大学学报(社会科学版),2010(4): 53 – 59.
[14] DECI E L, RYAN R M. Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains[J]. Canadian psychology, 2008,49(1): 14 – 23.
[15] 赵燕梅,张正堂,刘宁,等. 自我决定理论的新发展述评[J]. 管理学报,2016,13(7):1095 – 1104.
[16] PATRICK H, KNEE C R, CANEVELLO A, et al. The role of need fulfillment in relationship functioning and well-being a self-determination theory[J]. Journal of personality and social psychology, 2007,92(3): 434 – 457.
[17] 王新才,谢鑫. 阅读行为视角下高校图书馆实施阅读学分制的动力研究[J]. 大学图书馆学报,2017,35(1):72 – 78.
[18] 王燕,赵春英. 山西省高校大学生课外纸质阅读特征研究[J]. 忻州师范学院学报,2017,33(2):62 – 66.
[19] 史怡琳. 大学生课外阅读现状及其思考[J]. 上海高校图书情报工作研究,2013,23(1):14 – 17.
[20] 段梅,曹炳霞,韩叶. 理工类高校大学生课外阅读引导新策略探讨——以南京理工大学为例[J]. 图书馆杂志,2016,35(4): 37 – 42.
[21] 牟智佳. MOOCs 学习参与度影响因素的结构关系与效应研究——自我决定理论的视角[J]. 电化教育研究,2017,38(10):37 – 43.
[22] 段莹. 当代大学生阅读状况分析及思考[J]. 河南图书馆学刊,2010,30(3):99 – 101.
[23] Learning self-regulation questionnaire[EB/OL]. [2017 – 10 – 27]. http://selfdeterminationtheory.org/self-regulation-questionnaires/.
[24] Intrinsic motivation inventory [EB/OL]. [2017 – 10 – 27]. http://selfdeterminationtheory.org/intrinsic-motivation-inventory/.
[25] Basic psychological need satisfaction scale-in general[EB/OL]. [2017 – 10 – 27]. http://selfdeterminationtheory.org/basic-psychological-needs-scale/.
[26] SCHUTTEN S, MALOUFF J M. Dimensions of reading motivation: development of an adult reading motivation scale[J]. Reading psychology,2007,28(5):469 – 489.
[27] 陈晓莉. 大学生阅读动机问卷编制及其相关研究[D]. 广州:暨南大学,2010.
[28] 姚林群. 阅读能力表现:要素、水平与指标[J]. 教育发展研究,2012,32(Z2):35 – 39.
[29] 郭宇,王晰巍,李婧雯,等. 新媒体环境下移动学习用户信息共享行为研究[J]. 图书情报工作,2017,61(15):34 – 42.

Research on Influencing Factors of University Readers' Willingness to Read: A Perspective of Self - determination Theory

Han Li
Shanghai University of Traditional Chinese Medicine Library, Shanghai 201203

Abstract: [**Purpose/significance**] Studying the influencing factors of university readers' reading willingness, and carrying out reading promotion activities in a targeted manner have a positive effect on improving the reading promotion activities of university libraries. [**Method/process**] The article introduces the self-determination theory into the study of reading motivation, constructs the theoretical model of influencing factors of university readers' reading willingness based on the reading motivation, and finally conducts the empirical research with the questionnaire and structural equation model to verify the validity of the model. [**Result/conclusion**] The results of data analysis show that readers' autonomous motivation and satisfaction of basic psychological needs have a positive effect on extracurricular reading willingness while controlled motivation has no effect on extracurricular reading willingness. The results of the analysis will help the university library to understand the influencing factors of readers' willingness to read and play a guiding role in carrying out the reading promotion.

Keywords: self-determination theory university readers reading willingness influencing factors